



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

‘ABELE DE BLASIO’

Guardia Sanframondi

Anno scolastico 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

## SCHEMA DI PASSAGGIO

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a \_\_\_\_\_

cittadinanza

italiana

non italiana

nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ anni di frequenza \_\_\_\_\_

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>Tipo di frequenza ultimo anno</b> | <input type="checkbox"/> saltuaria                                  | <input type="checkbox"/> continuativa             |  |
| <b>Interesse della famiglia</b>      | <input type="checkbox"/> scarso                                     | <input type="checkbox"/> medio                    | <input type="checkbox"/> molto buono                   |
| <b>Attenzione minuti</b>             | <input type="checkbox"/> difficoltosa                               | <input type="checkbox"/> si distrae facilmente    | <input type="checkbox"/> di pochi                      |
|                                      | <input type="checkbox"/> di almeno mezz'ora                         | <input type="checkbox"/> di lunga durata          |  |
| <b>Memoria</b>                       | <input type="checkbox"/> memorizza facilmente                       | <input type="checkbox"/> memorizza con difficoltà |  |
| <b>Ritmo di apprendimento</b>        | <input type="checkbox"/> rapido                                     | <input type="checkbox"/> lento                    | <input type="checkbox"/> bisognoso di rinforzo verbale |
|                                      | <input type="checkbox"/> bisognoso di rinforzo iconico              |   |  |
| <b>Impegno</b>                       | <input type="checkbox"/> si impegna costantemente                   | <input type="checkbox"/> deve essere stimolato    |  |
|                                      | <input type="checkbox"/> ha bisogno di un rapporto individualizzato |   |  |
| <b>Carattere e comportamento</b>     | <input type="checkbox"/> autocontrollo                              | <input type="checkbox"/> timido                   | <input type="checkbox"/> vivace                        |
|                                      | <input type="checkbox"/> conflittuale                               | <input type="checkbox"/> competitivo              |  |

Competenze: **motorie**

|  | Si | No | Parz. |
|--|----|----|-------|
| Riconosce e denomina le varie parti del corpo  |    |    |       |
| Rappresenta in modo completo lo schema corporeo  |    |    |       |
| Riconosce ed esegue movimenti e posture  |    |    |       |
| Ha interiorizzato i concetti spaziali  |    |    |       |
| Organizza lo spazio grafico della pagina   |    |    |       |
| Rispetta la sequenzialità delle pagine   |    |    |       |
| Riconosce i colori fondamentali e composti   |    |    |       |
| Colora entro i margini   |    |    |       |
| Possiede una buona coordinazione globale   |    |    |       |
| Ha sviluppato la motricità fine  |    |    |       |
| Esegue correttamente i pregrafismi   |    |    |       |
| Lateralità dominante                      dx <input type="checkbox"/> sx <input type="checkbox"/> crociata <input type="checkbox"/> incerta <input type="checkbox"/> |    |    |       |

Competenze: **linguistico-espressive**

|   | Si | No | Parz. |
|---|----|----|-------|
| Si esprime in lingua italiana                     |    |    |       |
| Si esprime in dialetto                            |    |    |       |
| Si esprime in modo fluido e chiaro                |    |    |       |
| Si esprime in modo stentato e confuso             |    |    |       |
| Possiede un linguaggio ricco di vocaboli          |    |    |       |
| Interviene nella conversazione in modo pertinente |    |    |       |
| Rielabora verbalmente racconti e vissuti          |    |    |       |
| Rielabora graficamente racconti e vissuti         |    |    |       |
| Associa il codice scritto a quello verbale        |    |    |       |
| Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio    |    |    |       |

Competenze: **logiche**

|   | Si | No | Parz. |
|---|----|----|-------|
| Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche          |    |    |       |
| Esegue seriazioni   |    |    |       |
| Conta, quantifica e simbolizza                                    |    |    |       |
| Opera corrispondenze  |    |    |       |
| Percepisce rapporti causa/effetto                                 |    |    |       |
| Percepisce e descrive nozioni temporali prima-dopo, ieri-oggi...) |    |    |       |

## Processi di maturazione personale

### Identità

|  | Si | No | Parz. |
|--|----|----|-------|
| Conosce il proprio nome e cognome      |    |    |       |
| Conosce il nome e cognome dei genitori |    |    |       |
| Conosce il proprio sesso               |    |    |       |
| Conosce la propria età                 |    |    |       |
| Conosce il proprio indirizzo           |    |    |       |
| Controlla le proprie emozioni          |    |    |       |
| Dimostra fiducia in se stesso          |    |    |       |

### Autonomia

|  | Si | No | Parz. |
|--|----|----|-------|
| Ha superato il distacco dalla famiglia   |    |    |       |
| Riconosce e denomina gli oggetti personali   |    |    |       |
| Riconosce e denomina gli spazi scolastici  |    |    |       |
| Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici   |    |    |       |
| Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici   |    |    |       |
| Sa vestirsi e svestirsi  |    |    |       |
| Si procura il materiale necessario alle varie attività   |    |    |       |
| Ha cura del proprio materiale scolastico (zaino...)  |    |    |       |
| Usa adeguatamente gli strumenti grafici  |    |    |       |
| Si organizza autonomamente nelle attività libere e non esegue le attività su consegna degli insegnanti |    |    |       |

### Competenze: **sociali**

|  | Si | No | Parz. |
|--|----|----|-------|
| Ha realizzato con entusiasmo le attività proposte durante la DAD                             |    |    |       |
| Ha iniziative personali  |    |    |       |
| Rispetta le cose altrui  |    |    |       |
| Si adatta alle regole di vita scolastica   |    |    |       |
| Ha collaborato attivamente durante la DAD rielaborando gli stimoli proposti dagli insegnanti |    |    |       |

\_\_\_\_\_ li \_\_\_\_\_

*Le insegnanti*